



KONCEPCJA PRACY
Przedszkola
Samorządowego w Haczowie
z filią w Trześniowie
NA LATA 2022-2027

PODSTAWA PRAWNA:

Koncepcja pracy przedszkola oparta jest na celach i zadaniach zawartych w: ustawie o systemie oświaty oraz aktach wykonawczych do ustawy, w tym w szczególności w podstawie programowej wychowania przedszkolnego, Statucie Przedszkola, Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

- Ustawa z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty (Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 z późn. zm.),
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 roku Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2016 r. poz. 1379),
- Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. –Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59),
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r.- Przepisy wprowadzające ustawę-Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 60),
- Rozporządzenie MEN z dnia 25 sierpnia 2017r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. z 2017 r poz. 1658 .).

Źródła opracowania koncepcji:

Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez Radę Pedagogiczną koncepcją oraz o wnioski z prowadzonego przez dyrektora nadzoru pedagogicznego w tym :

1. Prowadzenia ścisłej współpracy z rodzicami w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych.
2. Empiryczne poznawanie świata , jako element kształtowania świadomego i przyjaznego odnoszenia się dzieci do natury oraz rozumienie jej wpływu na nasze zdrowie.
3. Organizowanie działań zmierzających do dbałości o prawidłowy rozwój fizyczny, społeczny i zdrowie emocjonalne dzieci.
4. Modernizacja bazy przedszkola w celu zapewnienia komfortowych warunków dla dzieci i dorosłych.
5. Rozwijanie aktywnych postaw twórczych dzieci oraz umiejętności samodzielnego podejmowania decyzji w zakresie realizacji potrzeb teatralnych, plastycznych i muzycznych.

Przedszkole Samorządowe w Haczowie z filią w Trześniowie jest prowadzone przez Gminę Haczów. Istnieje od lat 60-tych, a od 2003 roku posiada filię w Trześniowie.

Przedszkole "promuje radosne, pogodne i beztrudne dzieciństwo, gdzie nauka wydaje się zabawą, a zabawa przyjemnością".

Bezpieczna baza i wyposażenie w obiektach placówki sprzyjają realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego.

Przedszkole zapewnia całodziennie wyżywienie dla wszystkich dzieci (własna stołówka), możliwość zabawy połączonej z edukacją na dwóch placach zabaw (na ogrodzonym terenie przedszkolnym) oraz w estetycznych i kolorowych salach zajęć z wyodrębnionymi miejscami do różnorodnej aktywności i odpoczynku dzieci (z kącikami komputerowymi dla najmłodszych).

Przedszkole jest wyposażone w różnorodne pomoce dydaktyczne i atrakcyjne zabawki.

Placówka zapewnia dzieciom opiekę i bezpieczeństwo, upowszechnia prawa i obowiązki dziecka, kodeks przedszkolaka oraz udziela pomocy psychologiczno- pedagogicznej, w tym logopedycznej we współpracy z lokalnymi instytucjami specjalistycznymi.

Nauczyciele kształtują adaptację dzieci w przedszkolu, wszechstronny ich rozwój i dobre przygotowanie do edukacji szkolnej poprzez realizację własnych programów autorskich.

Do tradycji przedszkola należy organizowanie dni otwartych, integracyjnych imprez i uroczystości we współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Efekty pracy przedszkola są prezentowane na stronie internetowej przedszkola i gminy oraz w prasie lokalnej.

Do przedszkola uczęszczają dzieci w wieku od 2,5 roku do 6 lat.

Placówka jest czynna **od poniedziałku do piątku w godzinach od 7⁰⁰-16⁰⁰**. Przerwa wakacyjna obowiązuje wg wcześniejszych ustaleń.

BAZA PRZEDSZKOLA

Aktualnie w przedszkolu znajdują się :

- * 8 sal dydaktycznych z łazienkami,
- * pomieszczenia socjalne,
- * kuchnia z zapleczem magazynowym,
- * zmywalnia, obieralnia,
- * szatnia dla dzieci,
- * pomieszczenie biurowe,
- * plac zabaw dla dzieci.

Wszystkie sale przedszkolne posiadają zestawy pomocy dydaktycznych, gry, plansze, zabawki, klocki oraz są wyposażone w zestawy audiowizualne (komputer, telewizor, tablicę interaktywną).

W salach zorganizowane są kąci tematyczne i stałe, np. kącik lekarski, fryzjerski, kącik do obserwacji przyrodniczych, kącik książki, kącik matematyczny itp.

WIZJA PRZEDSZKOLA

Nasze przedszkole jest bezpieczną, zintegrowaną placówką, w której największym dobrem jest dobro dziecka. Naczelnym zadaniem przedszkola jest przygotowanie dziecka do odnoszenia sukcesów i radzenia sobie z trudnościami. Każdemu dziecku stwarzamy szansę rozwoju na miarę jego możliwości.

Nasi wychowankowie chcą się uczyć, twórczo myśleć, działać w poczuciu bezpieczeństwa, wzajemnego zaufania i zrozumienia. Dbamy o potrzeby dzieci i rodziców. Naszą dewizą jest optymizm, twórcze myślenie i otwartość na nowe doświadczenia.

Naszymi sprzymierzeńcami są rodzice, którzy czynnie uczestniczą w codziennym życiu przedszkola.

Dążymy do tego, aby nasze dzieci osiągnęły gotowość szkolną i odnosiły sukcesy w szkole zgodnie z indywidualnym potencjałem rozwojowym. Wszyscy przestrzegają praw dziecka, dbają o dobre stosunki międzyludzkie i skuteczną komunikację interpersonalną.

MISJA PRZEDSZKOLA

Jesteśmy przedszkolem Rodzinnym.

Każde dziecko jest dla nas ważne. Wspólnie z Rodzicami pragniemy stworzyć dla naszych dzieci przytulny i przyjazny ” drugi dom”.

Stawiamy na **szczęśliwe dzieciństwo i na wszechstronny rozwój**. Pragniemy, aby nasze dzieci **były zdrowe, bezpieczne, kochane i szanowane**. Pragniemy, żeby w przyszłości umiały się wykazać mądrością życiową, otwartością na siebie i innych, kreatywnością i Wielkim Sercem.

WIZJA DZIECKA W NASZYM PRZEDSZKOLU

Dziecko jest:

- ciekawe świata,
- ufne w stosunku do nauczycieli,
- radosne,
- aktywnie uczestniczące w życiu przedszkola,
- uczciwe i prawdomówne,
- kulturalne i tolerancyjne,

- świadome zagrożeń.

Dziecko ma prawo do :

- serdecznej, mądrej miłości i ciepła,
- spokoju i samotności, gdy tego chce,
- proszenia o to, czego chce (ale nie wymagania tego),
- wyrażania swojego zdania,
- nielogicznego postępowania bez konieczności uzasadniania,
- samodzielnego podejmowania decyzji,
- indywidualnego i własnego tempa rozwoju,
- zabawy i wyboru towarzysza zabawy,
- pomocy ze strony dorosłych,
- popełniania błędów,
- odnoszenia sukcesów,
- zmiany zdania,
- nauki, informacji, badania i eksperymentowania.

Dziecko ma obowiązek:

- używać form grzecznościowych wobec kolegów i dorosłych,
- dbać o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz kolegów,
- dbać o porządek w swoim otoczeniu,
- dbać o swój wygląd i estetykę ubrania,
- przestrzegać zasad współżycia w grupie, a w szczególności:
 - okazywać szacunek dorosłym i kolegom,
 - szanować godność i wolność osobistą drugiego człowieka,
 - wykazywać się empatią, zrozumieniem i wyrozumiałością.

MODEL ABSOLWENTA

Absolwent Przedszkola posiada wiedzę i umiejętności w różnych dziedzinach umożliwiające mu osiągnięcie dojrzałości szkolnej.

Umiejętności społeczne i wychowanie patriotyczne:

- nawiązuje prawidłowe kontakty z rówieśnikami i dorosłymi,
- zna i stosuje zwroty grzecznościowe,
- przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej i świecie dorosłych,

- wykazuje inicjatywę w zabawie,
- uwzględnia prawa innych,
- wie, że należy pomagać innym w trudnych sytuacjach,
- szuka sposobów rozwiązywania konfliktów,
- zna swój adres,
- wie że mieszka w Polsce i jest Polakiem,
- rozpoznaje i nazywa symbole narodowe i stolicę Polski,
- wie, że Polska należy do Unii Europejskiej.

Dojrzałość emocjonalna i rozumienie świata wartości

- rozpoznaje emocje, potrafi je nazwać i adekwatnie je wyraża i właściwie reaguje na emocje innych,
- potrafi ocenić zachowanie jako dobre lub złe,
- prawidłowo reaguje na porażkę, nie wycofuje się, poszukuje nowych rozwiązań,
- rozpoznaje wartości takie jak prawda, piękno, tolerancja, miłość i przyjaźń.

Dbłość o bezpieczeństwo swoje i innych:

- orientuje się w bezpiecznym poruszaniu się po drogach i korzystaniu ze środków transportu,
- zachowuje ostrożność wobec nieznajomych,
- wie, czym jest zdrowie i życie, potrafi chronić je przed zagrożeniami,
- wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia, gdzie można otrzymać pomoc, umie o nią prosić,
- zna numery alarmowe,
- wie, że nie można samodzielnie używać lekarstw i stosować środków chemicznych,
- próbuje samodzielnie organizować sobie czas.

Dbłość o zdrowie i sprawność fizyczną:

- przestrzega higieny osobistej,
- jest sprawne i aktywnie fizycznie,
- zna zasady zdrowego odżywiania,
- rozumie konieczność odpowiedniego przygotowania żywności do spożycia / mycie, gotowanie,
- wie, że nie należy zrywać i spożywać nieznanych roślin i owoców,
- wie, że podczas choroby konieczne jest przyjmowanie lekarstw i że podaje je tylko osoba dorosła.

Umiejętności samoobsługowe, nawyki higieniczne i kulturalne:

- jest samodzielne w zakresie samoobsługi,
- wie kiedy i dlaczego należy myć ręce,
- dba o swoje rzeczy i schludny wygląd,
- utrzymuje porządek w swoim otoczeniu,
- właściwie zachowuje się przy stole.

Rozwój mowy:

- koncentruje uwagę na rozmówcy,
- wypowiada się swobodnie i zrozumiale dla otoczenia,
- wyraża własne sądy,
- pyta o niezrozumiałe słowa i fakty,
- rozumie dłuższe treści czytane i opowiadane,
- rozumie złożone polecenia,
- wymawia wszystkie głoski prawidłowo.

Czynności intelektualne:

- rozumie i określa stosunki przestrzenne czasowe i ilościowe,
- różnicuje stronę lewą i prawą,
- klasyfikuje przedmioty podając uogólnienia,
- układa historyjko obrazkowe, potrafi przewidywać i wnioskować,
- liczy, rozróżnia błędne liczenie od poprawnego,
- tworzy sekwencje wieloelementowe,
- dysponuje sprawnością rąk oraz koordynacją wzrokowo - ruchową potrzebną do nauki pisania,
- rysuje wzory od lewej do prawej strony kartki,
- rozpoznaje w słowach sylaby i głoski,
- interesuje się czytaniem i pisanem, jest gotowe do nauki pisania i czytania.

Rozumienie i znajomość świata przyrody:

- dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie związane ze zmianami pór roku,
- dostrzega przystosowanie roślin i zwierząt do życia w określonym środowisku,
- wie, jakie niebezpieczeństwa zagrażają przyrodzie ze strony człowieka,
- wie, w jaki sposób człowiek może chronić przyrodę.

Wychowanie przez sztukę:

- wypowiada swoją zdolność do przeżywania poprzez różnorodne techniki plastyczne,
- jest zainteresowany dziełami kultury, wrażliwy na piękno przyrody,
- zna różne instytucje kulturalne, bywa w nich i wie jak się w nich zachować,
- zna i śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru,
- wykonuje proste formy taneczne,
- odgrywa role w zabawach parateatralnych.

CELE GŁÓWNE (wynikające z rozp. MEN w sprawie nadzoru pedagogicznego)

I . Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej.

1. Przedszkole osiąga cele zgodnie z polityką oświatową państwa.
2. Przedszkole bada systematycznie poziom zadowolenia dzieci, rodziców i pracowników z pracy przedszkola w celu weryfikowania jakości i ciągłego jej podnoszenia.

II. Procesy zachodzące w przedszkolu

1. Procesy zachodzące w przedszkolu służą realizacji przyjętej w placówce koncepcji pracy.
2. Przedszkole dba o prawidłowy przebieg i doskonalenie procesów edukacyjnych

III. Funkcjonowanie przedszkola w środowisku lokalnym.

1. Przedszkole jest integralnym elementem środowiska, w którym działa.
2. Przedszkole współpracuje ze środowiskiem na rzecz rozwoju własnego i lokalnego.
3. Przedszkole racjonalnie wykorzystuje warunki, w których działa.

IV. Zarządzanie przedszkolem.

1. Zarządzanie zapewnia funkcjonowanie przedszkola zgodnie z przyjętą koncepcją.
2. Zapewnienie optymalnych warunków do realizacji wizji i misji, a tym samym do zdrowego i bezpiecznego pobytu dzieci w przedszkolu.

CELE SZCZEGÓŁOWE (wynikające z programu rozwoju i koncepcji pracy)

1. Stworzenie optymalnych warunków do wspierania i realizacji wizji i misji przedszkola.
2. Współdziałanie z rodzicami we wszystkich obszarach pracy i działalności przedszkola.
3. Wspomaganie dzieci w rozwijaniu uzdolnień oraz kształtowanie czynności intelektualnych potrzebnych im w codziennych sytuacjach i w dalszej edukacji.
4. Budowanie systemu wartości, w tym wychowanie dzieci tak, żeby lepiej orientowały się w tym co jest dobre, a tym, co złe.
5. Organizowanie akcji charytatywnych celem kształcenia u dzieci wrażliwości i empatii.

6. Troska o zdrowie dzieci i ich sprawność fizyczną, zachęcanie do uczestnictwa w zabawach i grach sportowych.
7. Budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym oraz rozwijanie umiejętności prezentowania swoich przemyśleń w sposób zrozumiały dla innych.
8. Wprowadzanie dzieci w świat wartości estetycznych i rozwijanie umiejętności wypowiadania się poprzez muzykę, małe formy teatralne oraz sztuki plastyczne.
9. Rozwijanie umiejętności społecznych dzieci, które są niezbędne w poprawnych relacjach z dziećmi i dorosłymi.
10. Kształtowanie u dzieci poczucia przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej).
11. Zapewnienie dzieciom lepszych szans edukacyjnych poprzez wspieranie ich ciekawości, aktywności i samodzielności, a także kształtowanie tych wiadomości i umiejętności, które są ważne w edukacji szkolnej.

KRYTERIA SUKCESU, OCZEKIWANE EFEKTY:

1. Przedszkole pracuje w oparciu o koncepcję pracy, która jest znana wszystkim pracownikom i rodzicom i dzięki temu wszyscy mają świadomość funkcjonowania i specyfiki naszej placówki.
2. Zwiększy się gwarancja zabawy i pracy w warunkach pełnego bezpieczeństwa.
3. Wzrośnie zakres kompetencji nauczycieli i rodziców w zakresie metod radzenia sobie z trudnymi zachowaniami dzieci i zapobiegania sytuacjom konfliktowym.
4. Wzrośnie liczba rodziców biorących udział w organizowanych w przedszkolu formach współpracy i imprezach.
5. Oferta edukacyjna przedszkola będzie na bieżąco weryfikowana i modyfikowana.
6. Wszystkie dzieci opuszczające nasze przedszkole będą miały ukształtowane dobre nawyki żywieniowe i przyzwyczajenia warunkujące im zdrową i bezpieczną zabawę.
7. Wszystkie dzieci opuszczające nasze przedszkole będą emocjonalnie dojrzałe (na miarę swoich możliwości) do podjęcia nauki w szkole, a ich postawa i zachowanie będą odpowiadać wartościom i normom ogólnie przyjętym jako pozytywne.
8. Wzrośnie aktywność dzieci w zakresie przejawiania zainteresowań światem przyrody i ekologią.
9. Wyposażenie przedszkola w pomoce dydaktyczne, zabawki itp.
10. Stan techniczny i estetyczny budynku oraz teren wokół przedszkola będzie systematycznie poprawiany.

METODY:

W codziennej pracy z naszymi dziećmi nauczycielki organizują proces wychowawczo-dydaktyczny i opiekuńczy dziecka, zaspakajają jego potrzeby i zapewniają mu dobrą zabawę integrując różnorodne, sprawdzone w pedagogice przedszkolnej metody:

- **czynne** (metoda samodzielnych doświadczeń, metoda kierowania własną działalnością dziecka, metoda zadań stawianych dziecku, metoda ćwiczeń),
- **słowne** (rozmowy, opowiadania, objaśnienia i instrukcje, sposoby społecznego porozumiewania się, metody żywego słowa),
- **percepcyjne** (obserwacja, pokaz, osobisty przykład nauczyciela, udostępnianie sztuki).

FORMY PRACY:

- praca indywidualna,
- zabawy integracyjne, tematyczne, dydaktyczne, konstrukcyjne, ruchowe,
- zajęcia organizowane przez nauczycielkę z całą grupą lub w mniejszych zespołach,
- czynności samoobsługowe dzieci,
- formy teatralne, drama,
- spacer, wycieczki,
- udział w imprezach, uroczystościach,
- udział w konkursach.

zabawy badawcze, doświadczenia, ukierunkowane i zaplanowane obserwacje przyrodnicze, wycieczki, warsztaty różnego rodzaju, rozbudzają ciekawość poznawczą i inspirują dzieci do działania pozwalają na wszechstronny rozwój zainteresowań i zdobywania doświadczeń przez dzieci. Z tego też powodu przedszkole organizuje wiele wyjść i wycieczek:

- * **do zakładu pracy rodziców** (m.in. sklep, apteka, fryzjer itp.),
- * **wycieczki** (do gospodarstwa agroturystycznego),
- * **spektakle teatralne** (organizowane w przedszkolu i w BDK w Brzozowie),
- * **koncerty** (organizowane w przedszkolu),
- * **spotkania z ciekawymi ludźmi** (np. z muzykiem, z policjantem, plastykiem itp.),
- * **akcje charytatywne , konkursy, wystawy itp.**

Ponadto w celu rozwijania u dzieci aktywności i twórczego myślenia nauczyciele pracują w oparciu o nowoczesne metody warunkujące wielostronny rozwój dziecka.

METODY PRACY W NASZYM PRZEDSZKOLU

- Metoda czynnościowego nauczania matematyki prof. E. Gruszczyk- Kolczyńskiej .**
- Pedagogika zabawy (metoda KLANZY).**
- Metoda ruchu rozwijającego- W. Sherborne**
- Metoda gimnastyki twórczej C. Orffa i R. Labana.**
- Metody aktywizujące.**

PROJEKTY EDUKACYJNE.

*” Słyszałem i zapomniałem,
widziałem i zapamiętałem,
zrobiłem i zrozumiałem”*

Konfucjusz

Metoda projektu – należy do interaktywnych metod nauczania. Jej istota polega na tym, że dzieci realizują określone duże i czasochłonne przedsięwzięcia w oparciu o przyjęte założenia. Najważniejsze zalety jej stosowania to: rozwijanie samodzielności, umiejętności współpracy z innymi, integrowanie grup rówieśniczych, uwzględnianie rozwoju indywidualnego, uzdolnień dzieci, potrzeb zainteresowań, budzenie aktywności poznawczej, kreatywność. Praca z projektem to okazja dla dzieci, by się czegoś nauczyć i rozwijać własne umiejętności, weryfikować swoją wiedzę, a jednocześnie dowiadywać się, co się uzyskało w wyniku wspólnych starań, sprawdzając tym samym własną efektywność.

W realizacji projektu biorą udział wszystkie dzieci. Zadania są oczywiście dostosowane do ich wieku i możliwości grupy.

Najważniejszym elementem realizacji projektu jest jego zakończenie, czyli prezentacja rezultatów pracy całego zespołu oraz jego ewaluacja, w której poprzez różne formy staramy się dowiedzieć, czego dzieci dowiedziały się i nauczyły, jakie umiejętności zdobyły, co zapamiętały i najważniejsze, co zrozumiały.

Ważnym elementem w pracy metodą projektu jest też włączanie osób z zewnątrz (specjalnie zaproszeni goście), w tym także rodziców.

PROGRAMY W PRZEDSZKOLU:

Placówka stwarzająca warunki do indywidualnego i wszechstronnego rozwoju każdego dziecka, zgodnie z jego możliwościami i potrzebami realizacje zestaw programów dostosowanych do potrzeb i możliwości dzieci.

Podstawowe formy działalności wychowawczo - dydaktycznej w przedszkolu:

1. zabawa,
2. stałe zajęcia z dziećmi w rytmie dnia tygodnia, miesiąca prowadzone przez nauczyciela- najczęściej z całą grupą lub w zespołach,
3. j. angielski,
4. religia,
5. spacer, wycieczki,
6. imprezy i uroczystości przedszkolne np. Pasowanie na przedszkolaka, Dzień Babci i Dziadka, Piknik rodzinny itp.

Jednak najważniejszą formą aktywności dziecka jest zabawa, która jest dominująca w pracy naszego przedszkola. Wynika to z przeświadczenia, że dziecko powinno uczyć się - bawiąc i bawić się – ucząc.

Oznacza to , że proces nauczania powinien być związany z zabawą.

Poprzez zabawę:

- * dostarczamy dziecku wiedzy o samym sobie i otaczającej rzeczywistości,
- * wyrabiamy szacunek do siebie i wewnętrzną motywację do wytrwałości,
- * kształtujemy umiejętność radzenia sobie z emocjami,
- * uczymy dzieci umiejętności porozumiewania się z innymi,
- * uczymy pracy w zespole,
- * przygotowujemy do świadomego podejmowania decyzji oraz niezależnego myślenia,
- * uczymy radzenia sobie w sytuacjach krytycznych i rozwiązywania konfliktów itp.

Nasze dzieci przejawiają najczęściej swą aktywność w zabawach ruchowych, manipulacyjnych, konstrukcyjnych, tematycznych, dydaktycznych, badawczych itp.

RAMOWY ROZKŁAD DNIA W PRZEDSZKOLU

- **7.00– 8.00** – Przychodzę do przedszkola, bawię się z dziećmi oczekując na swoją panią.
- **8.00– 12.00** – Podczas zajęć zdobywam wiedzę o sobie i otaczającym mnie świecie, rozwijam umiejętności i zainteresowania poprzez zabawę. Chodzę na spacer, wycieczki. Wykonuję ćwiczenia i zabawy ruchowe w sali i na powietrzu.
- **8.30– 9.10** – Przygotowuję się do śniadania pamiętając o zasadach higieny i dobrych manierach. Z apetytem zjadam smaczny posiłek.
- **11.45– 12.30** – Po dokładnym umyciu rąk z apetytem zjadam obiad.
- **12.30– 13.00** – Jeśli jestem zmęczony mogę chwilę odpocząć, pooglądać książki, posłuchać ciekawych bajek i muzyki relaksacyjnej.

- **13.00– 15.30** – Bawię się z kolegami i koleżankami w kąciakach tematycznych. Wykonuję samodzielnie zadania które rozwijają moje indywidualne sprawności i zainteresowania.
- **15.30 – 16.00** – Kiedy oczekuję na rodziców w grupie dyżurnej bawię się z innymi dziećmi.

Ramowy rozkład dnia dostosowany jest do potrzeb wynikających z potrzeb dzieci.

Podstawa programowa realizowana jest w godzinach 8.00- 13.00.

Nauczyciel, któremu powierzono opiekę nad danym oddziałem, ustala dla tego oddziału szczegółowy rozkład dnia uwzględniający specyfikę oddziału, potrzeby i zainteresowania dzieci. Ramowy rozkład uwzględnia ramy czasowe zalecane przez podstawę programową wychowania przedszkolnego .

DZIAŁANIA PODNOSZĄCE JAKOŚĆ PRZEDSZKOŁA

Sposoby motywujące dzieci:

*** Stosowane nagrody :**

1. pochwała indywidualna,
2. pochwała na tle grupy,
3. oklaski,
4. pochwała skierowana do rodziców,
5. drobne nagrody rzeczowe,
6. angażowanie do pomocy dorosłym,
7. pierwszeństwo wyboru atrakcyjnej zabawki.

*** Stosowane kary:**

1. upomnienie ustne,
2. brak nagrody,
3. indywidualna rozmowa z rodzicem/opiekunem,
4. chwilowe odsunięcie od zabawy z dziećmi.

Sposoby diagnozujące osiągnięcia dzieci :

1. obserwacja dziecka – dokumentowanie wyników,
2. przeprowadzenie diagnozy **wstępnej** (po I semestrze) i **końcowej** (po II semestrze),
3. rozmowy indywidualne z rodzicami,
4. wymiana doświadczeń ze specjalistami,
5. ocena realizacji założonych celów i zadań, analiza, wnioski do dalszej pracy,

6. wspieranie rozwoju dzieci wg indywidualnie opracowanych programów, dokumentowanie wyników.

Badanie osiągnięć dzieci w przedszkolu odbywa się na podstawie:

1. obserwacji funkcjonowania w grupie,
2. analiza prac dzieci,
3. arkuszy obserwacji rozwoju dzieci,
4. prezentacja umiejętności (występy, konkursy itp.),
5. obserwacja zajęć, imprez, uroczystości,
6. rozmowy z rodzicami, ze specjalistami.

WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

Cele :

- wzmocnienie więzi rodzinnych,
- nawiązanie dobrego kontaktu z rodzicami,
- zapoznanie rodziców z realizowanym programem, koncepcją, planem pracy przedszkola,
- ujednolicenie oddziaływań wychowawczych dom – przedszkole,
- wyrównanie szans edukacyjnych dzieci,
- wspieranie rodziców w celu osiągnięcia gotowości podjęcia nauki w szkole przez dziecko,
- przekazywanie informacji o gotowości szkolnej dziecka,
- udzielanie porad, wskazówek przez nauczycieli, specjalistów w rozpoznawaniu przyczyn trudności dziecka,
- podnoszenie świadomości edukacyjnej,
- promowanie placówki w środowisku lokalnym.

Formy współpracy z rodzicami :

- rozmowy indywidualne,
- zebrania ogólne i grupowe,
- dni otwarte,
- spotkania okolicznościowe- uroczystości grupowe,
- angażowanie rodziców w życie przedszkola i grupy,
- prowadzenie kącików informacyjnych dla rodziców (informacja na tablicy),
- organizacja warsztatów i szkoleń dla rodziców,
- organizacja uroczystości i imprez z udziałem rodziców,

- włączanie rodziców w organizację imprez i uroczystości przedszkolnych,
- prowadzenie wystawek prac plastycznych.

WSPÓŁPRACA PRZEDSZKOLA Z INNYMI INSTYTUCJAMI

Celem współpracy z instytucjami jest:

- rozbudzanie zainteresowań i rozwijanie zdolności dzieci,
- satysfakcja z wykonywanej pracy w postaci podziękowań, wyróżnień i nagród,
- kształtowanie postaw społecznie pożądanych,
- promocja placówki,
- wymiana doświadczeń,
- urozmaicenie pracy dydaktycznej, wychowawczo – opiekuńczej,
- kształtowanie nawyków dbania o swoje bezpieczeństwo i innych,
- poszerzenie kontaktów zawodowych, które mogą zaowocować dalszą współpracą na rzecz dzieci.

Współpraca z:

- Szkołą Podstawową w Haczowie i w Trześniowie,
- policją (wizyta policjanta w przedszkolu),
- strażą pożarną (wizyta w przedszkolu strażaka),
- biblioteką (cykliczne wyjścia do biblioteki),
- Gminnym Ośrodkiem Kultury (konkursy plastyczne, uroczystości itp.),
- KGW w Haczowie i w Trześniowie.

PROMOCJA PLACÓWKI

Promocja przedszkola jest w dzisiejszej rzeczywistości niezbędnym elementem zarządzania placówką, a jej jakość zależy zarówno od dyrektora, nauczycieli, jak i pozostałych pracowników.

Naszym zdaniem najlepszą promocją dla placówki jest pozytywna opinia wyrażana przez rodziców i przede wszystkim zadowolenie dzieci. Nie mniej jednak nie możemy całkowicie pominąć działań promocyjnych, które obejmują m.in. :

- * prezentacja przedszkola poprzez stronę internetową,
- * prowadzenie kroniki przedszkolnej,
- * organizacja imprez i uroczystości,
- * udział dzieci w imprezach i konkursach organizowanych poza przedszkolem,

- * dbałość o estetykę otoczenia wewnątrz i na zewnątrz budynku,
- * współpraca z instytucjami użyteczności publicznej,
- * prezentowanie życzliwej postawy wobec klientów przedszkola przez wszystkich pracowników placówki.

WSPIERANIE NAUCZYCIELI W KREOWANIU WŁASNEJ OSOBOWOŚCI ZAWODOWEJ

1. Rozwijanie umiejętności interpersonalnych.
2. Stawianie nauczycielom wymagań w zakresie doskonalenia zawodowego (warsztaty, szkolenia) .
3. Doskonalenie pracy z dziećmi , poszukiwanie nowych , ciekawych form pracy z dziećmi.
4. Systematyczne wzbogacanie wiedzy z zakresu rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym.
5. Gromadzenie pomocy dydaktycznych, potrzebnych do zajęć.
6. Realizacja treści wynikających z podstawy programowej.
7. Gromadzenie nowoczesnej literatury, czasopism.
8. Rozwijanie umiejętności postaw asertywnych.

SPOSOBY MONITOROWANIA OSIĄGNIĘĆ NAUCZYCIELI

Praca nauczyciela podlega ocenie przez dyrektora i rodziców.

Badania osiągnięć nauczycieli dokonują się na podstawie:

- ankiet,
- rozmów z rodzicami, nauczycielami,
- obserwacji zajęć, uroczystości przedszkolnych, programów artystycznych dzieci,
- analizę wytworów dziecięcych,
- obserwację prowadzonej współpracy z rodzicami,
- lustrację sal, tablic, wystawek prac dzieci,
- arkusz oceny prac nauczycieli,
- innych dokumentów obrazujących pracę nauczyciela.

Wyniki badania osiągnięć dzieci, nauczycieli oraz ocena jakości pracy przedszkola omawiane są na podsumowujących Radach Pedagogicznych odbywających się dwa razy w roku: w styczniu i czerwcu.

BAZA

Doposażenie placówki:

- systematyczne uzupełnianie zabawek i pomocy dydaktycznych w salach,
- zapewnienie nauczycielom dostępu do Internetu,
- malowanie pomieszczeń przedszkolnych,
- doposażenie kuchni w nowoczesne urządzenia gastronomiczne,
- doposażenie każdej sali w sprzęt audiowizualny,
- doposażenie ogrodu przedszkolnego w sprzęt rekreacyjny.

Podnoszenie standardu budynku:

- malowanie wszystkich pomieszczeń przedszkola,
- bieżące remonty i modernizacja wnętrz,
- przeglądy administracyjne.

OFERTA EDUKACYJNA PRZEDSZKOLA

W ramach świadczeń usług edukacyjnych i ogólnorozwojowych nasze przedszkole zapewnia dziecku uczestnictwo w:

- zabawach i zajęciach programowych, planowanych i organizowanych przez nauczycielkę,
- zajęciach j. angielskiego,
- zajęciach gimnastyki korekcyjnej,
- zabawach muzyczno- ruchowych w ramach rytmiki,
- zabawach przy muzyce z elementami tańca,
- zajęciach z religii,
- wyjściach do instytucji użyteczności publicznej,
- wycieczkach np. z okazji Dnia Dziecka,
- spotkaniach i imprezach wynikających z rytmu roku: „Pasowanie na Przedszkolaka”, „Mikołaj”, „Dzień Mamy i Taty” itp.

Ponadto przedszkole proponuje dzieciom dodatkowo: imprezy, które na stałe weszły w harmonogram organizacji pracy naszej placówki:

- „ Dzień Przedszkolaka”,
- „ Pasowanie na Starszaka”,
- „ Wigilia w przedszkolu”,
- „ Dzień Babci i Dziadka”,
- „ Dzień Mamy i Taty”,
- „ Pożegnanie Starszaków”.

Oferta psychologiczno- pedagogiczna i logopedyczna

Oferta edukacyjna gwarantuje wszystkim dzieciom opiekę psychologiczno – pedagogiczną i logopedyczną.

Opieka ta polega na wspomaganiu indywidualnego rozwoju dzieci poprzez organizowanie i udzielanie wychowankom i ich rodzicom pomocy psychologiczno- pedagogicznej i logopedycznej w zakresie:

- organizowania różnych form pomocy (zajęcia korekcyjno- kompensacyjne, logopedyczne, porady, konsultacje itp.),
- wspieranie rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu trudności wychowawczych,
- umożliwienie rozwijania umiejętności wychowawczych rodziców i nauczycieli (warsztaty prowadzone przez psychologa lub logopedę, pogadanki ze specjalistami, poradnictwo).

Pomoc psychologiczno -pedagogiczna i logopedyczna dotyczy przede wszystkim :

- dzieci niepełnosprawnych,
- dzieci, u których stwierdzono specyficzne trudności, uniemożliwiające uzyskanie gotowości do podjęcia nauki w szkole,
- dzieci należących do grupy ryzyka ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się,
- dzieci z zaburzeniami w komunikacji językowej,
- dzieci z trudnościami adaptacyjnymi,
- dzieci z zaburzeniami zachowania lub emocji,
- dzieci ze szczególnymi uzdolnieniami,
- dzieci z zaburzeniami w rozwoju mowy,
- dzieci z wadą wymowy.

Pomoc P.P. i logopedyczna udzielana jest dziecku :

- na podstawie orzeczenia i potrzebie wczesnego wspomagania,
- na wniosek nauczyciela,
- na podstawie wstępnej diagnozy dokonanej przez nauczyciela lub specjalistę,
- na prośbę nauczyciela.

PRIORYTETY ROZWOJU NA LATA 2022 – 2027

Szczegółowe zadania i sposoby realizacji znajdują się w rocznych planach pracy przedszkola opracowywanych w kolejnych latach.

1. Organizowanie warunków do realizacji procesu edukacyjnego, wspieranego przez naukę języków obcych.
2. Wyposażenie wychowanków w kompetencje potrzebne do kolejnego etapu edukacyjnego w oparciu o jak najlepsze przygotowanie do czynności szkolnych oraz kształtowanie umiejętności korzystania z zasobów.
3. Realizowanie działań zmierzających do wypracowania strategii radzenia sobie z emocjami w sytuacjach niepowodzenia, sukcesu oraz codzienności.
4. Świadczenie pomocy psychologiczno – pedagogicznej na najwyższym poziomie celem lepszego rozpoznania potrzeb dziecka, wsparcia jego potencjału oraz stworzenia warunków do rozwoju zgodnie z możliwościami.
5. Uwrażliwianie wychowanków na potrzeby dbania o środowisko naturalne; organizowanie warunków do kształtowania właściwych nawyków proekologicznych poprzez założenie hodowli roślin i warzyw.

UWAGI KOŃCOWE

Koncepcja pracy przedszkola jest otwarta i będzie ulegać modyfikacji w wyniku zmieniających się uwarunkowań.

Zmiany mogą być dokonywane na wniosek Rady Pedagogicznej, Dyrektora Przedszkola i Rady Rodziców.

Koncepcję opracowała Rada Pedagogiczna.